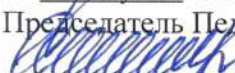


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета МОУ
Детского сада № 14
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.
Председатель Педагогического Совета МОУ
 О.В. Ершова/

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детским садом № 14
Приказ № 64
от 28 августа 2024г.
/О.В. Ершова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

средней группы №7
для детей 4 - 5 года

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год

Авторы программы:
Гришко Е.А., воспитатель
Сочнева О.С., воспитатель

Волгоград, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	
<u>1. Целевой раздел.</u>	
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС.	3
1.3. Возрастные индивидуальные особенности детей 4-5 лет.	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	7
<u>2. Содержательный раздел.</u>	
2.1. Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 4-5 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	20
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
<u>3. Организационный раздел.</u>	
3.1. Режим дня.	26
3.2. Тематическое планирование.	28
3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности в средней группе.	32
3.4. Работа с одарёнными детьми	33
3.5. Организация дополнительного образования	35
3.6. Организация работы в родительском клубе «Познавайка»	39
3.7. Методическое обеспечение рабочей программы в средней группе.	41
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	43
Заключение.	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы, является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Устав МОУ Д/с №14.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

Среднюю группу посещают 21 ребенок в возрасте от 4 до 5 лет. Из них имеют 2 группу здоровья 21 ребенок

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе 8 девочек и 13 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 и более деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга воспитатели группы заполняют диагностический материал.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Прогулки	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Гигиенические процедуры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

2.2 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей среднего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Этика быта, трудовые поручения; • Формирование навыков культуры общения; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • Эстетика быта; • Трудовые поручения; • Игры с ряжением; • Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия; • Дидактические игры; • Наблюдения; • Беседы; • Экскурсии по участку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Досуги; • Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия; • Чтение; • Дидактические игры; • Беседы; • Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Чтение; • Беседы; • Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги; • Индивидуальная работа.

Модель календарного плана – 1 неделя

Октябрь

I-я неделя. Понедельник. Тема недели: «Осень. Названия деревьев». Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности и детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Внести иллюстрации с изображением осенних деревьев для рассматривания.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие. О.А.Соломенникова, стр.33, №3, прохождение экологической тропы. 2. Музыкально-эстетическое развитие по плану	Утро: 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа с детьми на тему «Деревья осенью» – закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; вспомнить, что происходит с деревьями осенью. Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №1 на октябрь).	Игры детей с выносными игрушками. Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего» – развивать творчество,	

музыкального руководителя.	<p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с _____ _____ – повторение знакомых стихов, закреплять умение четко проговаривать все звуки родного языка. Чтение И.Бунин «Листопад» – показать особенности стихотворного текста, помочь понять содержание. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» – закрепить знания о деревьях; учить соотносить дерево и листик от него.</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</p>	<p>воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	
-------------------------------	---	---	--

Октябрь

1-я неделя. Вторник . Тема недели: «Осень. Названия деревьев».
Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).

Совместная деятельность взрослого и детей	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)	
			Непосредственно-образовательная

деятельность		деревя, учить определять с какого дерева листок.	осеннем парке, полюбоваться красотой осени, отразить впечатления от посещения парка в рисунках.
<p>1. Речевое развитие.(Развитие речи Гербов астр.32.</p> <p>2. Физическое развитие. Пензулаева стр.30</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №2 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Рассматривание осенних листьев «Чудесные листья» – учить детей замечать красоту природных явлений, различать, узнавать, называть растения; учить эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №2 на октябрь).</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ – «Поймай мяч» – развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками, не прижимая его к груди.</p> <p>Чтение стихотворения «Осенние листья по ветру кружат» А.Майков – обратить внимание на мелодичность и напевность стихотворной формы.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» – формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.</p> <p>Кружковая работа «Будем говорить правильно».</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</p>	<p>Внести трафареты и раскраски на осеннюю тематику.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «делаем покупки» – закреплять умение детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	

Октябрь

I-я неделя. Среда. Тема недели: «Осень. Названия деревьев».
Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Внести дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме».	Посоветовать родителям подобрать и разучить с детьми пословицы и поговорки об осени.
1.Художественно эстетическое развитие. Лепка. Коморова стр.32 2. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя	Утро: 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №3 (см. картотеку на октябрь). 3. Дежурство в уголке природы: поливаем растения. Закреплять умения детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые даёт само растение (состояние листьев и почвы). Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №3 на октябрь). Вечер: Постепенный подъем,	Игры детей с выносными игрушками. Заинтересовать играми с крупным строительным материалом – упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти,	

	<p>гимнастика после сна. Индивидуальная работа с _____ – закрепить умение рисовать дерево карандашом. Чтение «Ветрено» И.Токмакова – показать как литературное слово звучало с самой природой. Сюжетно-ролевая игра «Семья» – побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</p>	<p>побуждать их к проявлению творчества и изобразительности.</p>	
--	---	--	--

Октябрь

I-я неделя. Четверг. Тема недели: «Осень. Названия деревьев».

Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).

<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>		<p>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</p>
<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Рисование детей на свободную тему – формировать у</p>	<p>Посоветовать родителям подобрать и разучить с детьми</p>

<p>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП). И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.14, №3.</p> <p>2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Л.И.Пензулаева, стр.30, №13</p>	<p>Утро: 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа с детьми на тему: «Деревья на нашем участке» – закрепить названия деревьев на нашем участке, рассмотреть листья. Игра «Раз, два, три к дереву беги».</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №4 на октябрь).</p> <p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с _____ – закрепить умение работать с ножницами, срезать углы у квадрата. Работа в уголке книги: ремонт книги – предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить какие правила работы с книгой был нарушен. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес» – закрепить названия деревьев, правила поведения в лесу, повторить какая одежда необходима для леса. Кружковая работа «Занимательная сенсорика» Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</p>	<p>детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Предложить детям дидактическую игру «Большее-меньше» – формировать у детей умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картиночки» – развивать зрительное восприятие, воображение.</p>	<p>пословицы и поговорки об осени.</p>
---	--	---	--

Октябрь

I-я неделя. Пятница . Тема недели: «Осень. Названия деревьев».
Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры с мозаикой – закреплять умения детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению ; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование Комарова стр.31 2. Двигательная деятельность. Физкультура на свежем воздухе.	Утро: 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №5 (см. картотеку на октябрь). 3. Формирование культурно-гигиенических навыков: культура поведения за столом – воспитывать культуру поведения за столом, учить выполнять правила этикета. Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №5 на октябрь). Вечер:	Игры детей с выносными игрушками. Внести атрибуты для игры	

	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с _____</p> <p>_____ – закреплять умение сравнивать предметы по высоте и ширине.</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» – учить детей выполнять роли.</p> <p>Чтение стихотворений об осени и деревьях осенью.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» – обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</p>	<p>«Парикмахерская» – учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их.</p> <p>Игры с конструктором.</p>	
--	---	--	--

2.3. Образовательная деятельность.

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность (см. Приложение 3.4. к Организационному разделу Программы). Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

Годовой календарный учебный график средней группы №7 МОУ детского сада №14 на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года	38,5 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	17,5/21
Продолжительность учебной недели	5 дней

<p>Формы организации образовательной деятельности</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p>
---	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>- Анкетирование - Социологический опрос</p>	<p>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</p>

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют

установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Сентябрь

1. Консультация «Правила безопасного поведения ребёнка в помещении»
2. Консультация «Значение вежливых слов»
3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей»
4. Фотовыставка «Я и моя семья»

Октябрь

1. Консультация «Если ребёнок плохо говорит»
2. Папка- передвижка «Полезьа овощей для людей»
3. Консультация «Если ребёнок много смотрит телевизор»
4. Памятка «Безопасность ребёнка на воде»

Ноябрь

1. Папка- передвижка «Здоровое питание»
2. Помощь родителей в закупке игрушек для группы
3. Рекомендации по проведению выходного дня
4. Рекомендации по домашнему чтению

Декабрь

1. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
2. Акция «Помогите тем, кто рядом»
3. Оформление родительского уголка «Зимушка пришла»
4. Консультация «Точечный массаж»

Январь

1. Памятка по формированию здорового образа жизни у дошкольников
2. Консультация «Витамины в жизни ребёнка»
3. Папка- передвижка «Время года – зима»
4. Консультация «Зимние игры и развлечения для детей с родителями на улице»

Февраль

- 1.Консультация «Организация питания ребёнка дома»
- 2.Рекомендации по проведению выходного дня
- 3.Памятка для родителей по ПДД
- 4.Советы логопеда

Март

- 1.Консультация «10 золотых рецептов против жадности»
- 2.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
- 3.Памятка «Значение правильной осанки для детей»
- 4.Индивидуальные беседы

Апрель

- 1.Анкета по экологическому воспитанию в семье
- 2.Рекомендации по домашнему чтению
- 3.Консультация психолога «Наказание или поощрение?»
- 4.Консультация психолога « Патологические привычки у детей дошкольного возраста»

Май

- 1.Памятка «Советы логопеда»
- 2.Консультация «Жадность»
- 3.Анкета «Патриотическое воспитание»
- 4.Консультация «Безопасная дорога»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня в средней группе №7

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин

Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2. Тематическое планирование в средней группе

Сентябрь.
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий.
<p>1-я неделя. «День знаний» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новая мебель, игрушки и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>
<p>2-я неделя. «Осень». Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>3-я и 4-я неделя «Я в мире человек». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
Октябрь.

1-я неделя. «Осень. Название деревьев».
2-я неделя. «Огород. Овощи. Сбор урожая».
3-я неделя. «Сад. Фрукты».
4-я неделя. «Лес. Грибы и лесные ягоды».
5-я неделя октября-1-я неделя ноября «Мой город. Моя страна».
Ноябрь.
<p>1-я неделя. «Мой город. Моя страна». Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
2-я неделя. «Одежда».
3-я неделя. «Обувь».
4-я неделя. «Мебель».
Декабрь.
1-я неделя. «Кухня. Посуда».
2-я неделя. «Игрушки».
<p>3-я неделя. «Зима, зимующие птицы». Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
4-я неделя. «Новогодний праздник».
Январь.
1-я и 2-я неделя. «Зимние каникулы».
3-я неделя. «Домашние птицы».

4-я неделя. «Домашние животные и их детёныши».
5-я неделя января-1-я неделя февраля. «Дикие животные и их детёныши».
Февраль.
2-я неделя. «Профессии. Продавец».
3-я неделя. «Профессии. Почтальон».
4-я неделя. «Защитники отечества». Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
5-я неделя февраля-1-я неделя марта. «Весна». Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
Март.
2-я неделя. «Мамина неделя. Мамин праздник. Профессии мам». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
3-я неделя. «Народная игрушка». Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

<p>3-я неделя. «Первые весенние цветы». Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
<p>5-я неделя. «Цветущие комнатные растения».</p>
<p style="text-align: center;">Апрель.</p> <p>1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.</p>
<p>1-я неделя. «Дикие животные весной».</p>
<p>2-я неделя. «Домашние животные весной».</p>
<p>3-я неделя. «Птицы прилетели!»</p>
<p>4-я неделя. «Рыбки в аквариуме. Пресмыкающиеся, земноводные, рыбы».</p>
<p style="text-align: center;">Май.</p>
<p>1-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина». Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
<p>2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы». Наш город, посёлок. Моя улица.</p>
<p>3-я неделя. «Правила дорожного движения. Транспорт».</p>
<p>4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу. Насекомые». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>

3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности в средней группе

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ О.В.Ершова

	№ 7 (4-5 лет).
понедельник	09.00-09.20 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение) 09.20-09.40 2. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
вторник	09.00-09.20 1.Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) 1. 09.20-09.40 2.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 16.00-16.20 Студия «Будем говорить правильно».
среда	09.00-09.20 1 Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация) 9.20-09.40 2. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
четверг	09.10-09.30 1.. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП/сенсорное развитие) 09.40-10.00 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 16.00-16.20 Студия «Занимательная сенсорика»
пятница	09.10-09.20 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 09.30- 09.50 2. Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)
Итого	10 занятий/3 ч. 20 мин.

3.4. Работа с одаренными детьми.

Цель: уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно-методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие детей;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК
1.	Изучение интересов и наклонностей детей. Индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	сентябрь
2.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.		в течение года
3.	Включение детей в кружковую деятельность.		сентябрь
4.	Групповые занятия		в течение года
5.	Работа по индивидуальным планам.		в течение года
6.	Участие в конкурсах разного уровня		в течение года
7.	Исследовательская деятельность.		апрель

8.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.		в течение года
9.	Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.		в течение года
10.	Работа с родителями.		в течение года
11.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных	май

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТУДИИ «Будем говорить правильно», «Занимательная сенсорика».

3.4. ВЕДЕНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

С 1 сентября 2020 года в средней группе воспитателем Сочневой О.С. ведется кружковая работа «Занимательная сенсорика». Направление кружковой работы : восприятие сенсорных эталонов. И воспитателем Гришко Е.А. кружковая работа «Будем говорить правильно». Направление : помощь детям младшего дошкольного возраста в освоении разговорной речи.

Воспитателем Сочневой О.С составлена рабочая программа по кружковой работе «Занимательная сенсорика» в средней группе.

1.Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека"

Б. Г. Ананьев.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства - музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь то и приходит на помощь сенсорное воспитание.

Разные ученые по-разному определяют, что такое сенсорное воспитание. Например, по Поддьякову сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных способностей (ощущений, восприятий, представлений). Запорожец А. В. определяет сенсорное воспитание следующим образом: оно направлено на формирование у ребенка процессов ощущения, восприятия, наглядного представления.

Венгер Л. А. понимает под сенсорным воспитанием последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека. Таким образом, проанализировав указанные выше определения, можно сказать, что сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него сенсорных процессов (ощущения, восприятия, наглядных представлений) через ознакомление с сенсорной культурой человека.

Сенсорное воспитание оказывает большое влияние на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе и так далее. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств. Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны.

Цель.

Формирование представлений детей младшего возраста о сенсорных эталонах (величина, цвет, форма) и обогащение чувственного опыта посредством проведения дидактических игр.

Задачи.

1. Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
2. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
3. Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), исследовательские навыки.
4. Развивать любознательность, активность.
5. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Воспитателем Гришко Е.А составлена рабочая программа по кружковой работе «Будем говорить правильно» в средней группе.

Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное,

как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Цель программы

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи программа

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

3.6. Организация работы в родительском клубе «Познавайка»

Пояснительная записка к рабочей программе родительского клуба «Познавайка»

Главной целью родительского клуба является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста мы в нашей группе организовали семейный клуб «Познавайка».

Актуальность

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность, и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого – педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном благополучии детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме

родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Задачи семейного клуба «Познавайка»:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;

Программно–методическое обеспечение семейного клуба «Познавайка»:

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда»
6. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Материально – технические условия.

Материально – техническая база МОУ Детский сад №14 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Основные направления работы клуба:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности).
- Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами».
- Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлений творческих способностей, в полноценном эмоциональном общении.

Реализации программы семейного клуба «Познавайка»

- Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:
 - 1 этап – с детьми 3-4 лет
 - 2 этап – с детьми 4-5 лет.
- Проводится 1 раз в месяц.
- Продолжительность – 30 минут.
- Количество семей - 15.

Форма организации семейного клуба:

- круглый стол;
- практикумы;
- мастер-класс;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Ожидаемый конечный результат работы семейного клуба «Познавайка»

- Приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций.
- Улучшение психического здоровья детей и взрослых.
- Семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии

3.7. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	<p>1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)</p> <p>2.С.Н. Николаева «Юный эколог».</p> <p>3.О.В Дыбина« Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>4.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А.</p> <p>5.А.С.Метлина «Математика в детском саду»</p> <p>6.И.А.Помораева В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>
2	«Речевое развитие»	<p>1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)</p> <p>2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
3	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</p>
4	«Физическое развитие»	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.</p>
5	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г.</p> <p>2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические</p>

		рекомендации»/ Т.С.Комарова
--	--	-----------------------------

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании РППС в группе учитывались следующие параметры:

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная
- Здоровьесберегающая
- Эстетически-привлекательная

В качестве центров развития в группе №7 выступают:

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр : «Семья», ПДД, «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»
Центр книги	Книги ,соответствующие возрасту 4-5 лет: «Русские народные сказки», «Мойдодыр», «Песенка солнышку», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Умница и ленивица»

	«Лучшие стихи детям» и другие.
Центр настольно-печатных игр	Настольно-печатные игры : «Чей малыш», «Половинки», «Почемучка», «Животные и их детеныши», «Что где растет», «Собираем урожай», «Пазлы», «Дорожные знаки», «Ассоциации», «Безопасность на дорогах», «Домино»
Центр природы	Наблюдение за погодой, название времени года, дней недели
Центр патриотического развития	Папка «Наша Родина — Россия», игра «Люби и знай свой край» , альбом «Волгоград», книга «Мамаев Курган».
Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	-конструктивная деятельность; -изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность.
Центр строительных и творческих игр	Игрушки, строительный материал, крупное лего.

Заключение.

Рабочая программа группы № 7 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.